



Musyawarah Guru
Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam
DAERAH ISTIMEWA YOCYAKARTA

SINTAKS PEMBELAJARAN

Model Ajar

Pendidikan

Agama Islam

& Budi Pekerti

Untuk Guru SMK

Nama Guru : _____
NIP : _____
Unit Kerja (Sekolah): _____

KELAS

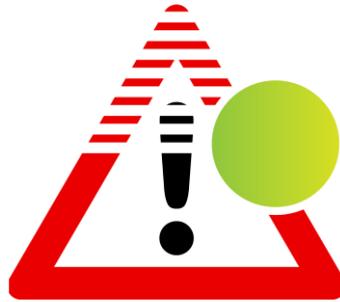
XI

Semester Genap

Al-Hikmah

Hanya Untuk Kalangan Sendiri



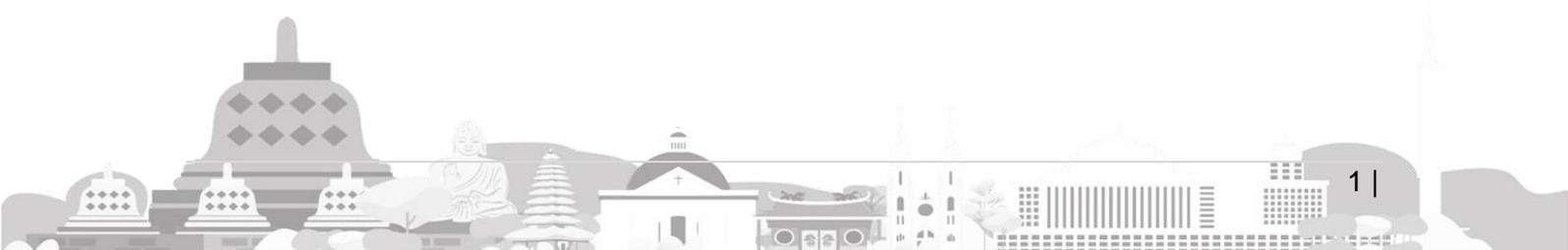


MA'AF

**MODUL INI HANYA BERISI SINTAKS
(LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN)
BAGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



**VERSI LENGKAP BERISI MATERI (KONTEN)
ADA PADA MODUL SISWA VERSI HARDCOPY**





MODUL 6

MENGUATKAN KERUKUNAN MELALUI TOLERANSI DAN MEMELIHARA KEHIDUPAN MANUSIA



Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Modul Ajar ini, maka peserta didik dapat:

- 6.1 Membaca dengan tartil QS. Yunus/10: 41-41 dan QS. Al Maidah/5: 32 dan Hadits terkait tentang menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia
- 6.2 Menghafalkan dengan fasih dan lancar QS. Yunus/10: 41-41 dan QS. Al Maidah/5: 32 dan Hadits terkait tentang menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia
- 6.3 Mempresentasikan tentang QS. Yunus/10: 41-41 dan QS. Al Maidah/5: 32 dan Hadits terkait tentang menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia
- 6.4 Meyakini bahwa menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia adalah perintah agama
- 6.5 Membiasakan sikap Toleransi dan menjaga Kehidupan manusia
- 6.6 Menganalisis QS. Yunus/10: 41-41 dan QS. Al Maidah/5: 32 dan Hadits terkait tentang menguatkan kerukunan melalui toleransi dan memelihara kehidupan manusia



Pemahaman Bermakna



Pertanyaan Pemantik



Persiapan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran

Metode *Gallery Learning*

Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik, meminta pengurus kelas (Rohis/rohianiawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran (guru dan peserta didik berdoa secara bersamaan dipimpin Rohis/rohianiawan kelas).

Guru mempersiapkan alat peraga pelajaran (poster ayat dan ilmu tajwid; menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan bersama peserta didik).

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok:
 - a) Kelompok Menganalisis Tajwid

- b) Kelompok Bacaan Ayat
 - c) Kelompok Menganalisis terjemah
 - d) Kelompok isi kandungan ayat
 - e) Kelompok pengamalan ayat / perilaku mulia
 - f) Kelompok Hikmah toleransi dan memelihara kehidupan manusia
2. Setiap kelompok menunjuk ketua, juru bicara / penerima tamu dan sebagai tamu ke kelompok lain
 3. Setiap kelompok mempelajari, memahami materi yang menjadi tugasnya dan menuangkan hasil diskusinya dalam kertas Flano / karton
 4. Masing - masing kelompok menempelkan hasil diskusinya di dinding kelas
 5. Setiap kelompok mengugaskan anggotanya untuk berkunjung ke stand kelompok lain dan mencari informasi sebanyak - banyaknya tentang materi yang belum dipahami
 6. Anggota yang mendapatkan tugas untuk menerima tamu menjawab semua pertanyaan dari kelompok lain yang mengunjungi standnya
 7. Anggota kelompok yang bertugas bertamu kepada kelompok lain wajib menyampaikan informasi yang didapatnya kepada anggota kelompok lain, kemudian membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari dan dipahami hari itu
 8. Guru bertindak sebagai fasilitator, mengamati jalannya diskusi dan memberikan penguatan serta kesimpulan
 9. Guru memberikan penilaian kepada setiap kelompok dan anggotanya, memberikan informasi rencana pembelajaran yang akan datang dan menutup pembelajaran
 10. Guru mengucapkan salam



Asesmen



Pengayaan dan Remedial



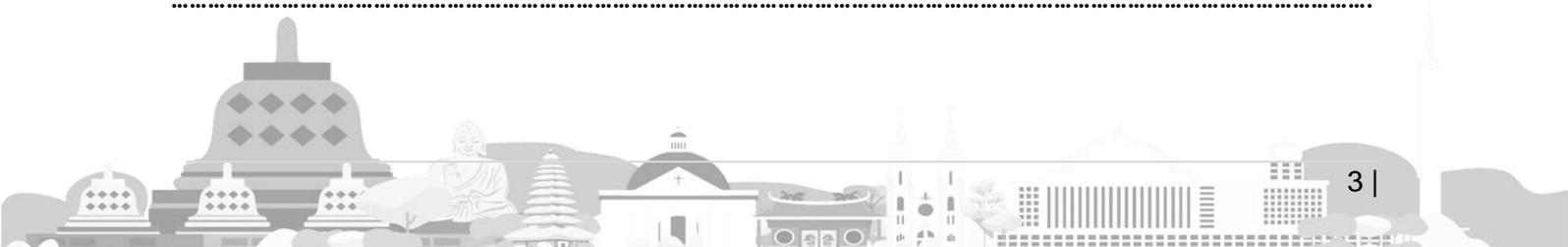
Refleksi Peserta Didik dan Guru



LAMPIRAN



Lembar Kerja Peserta Didik



 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

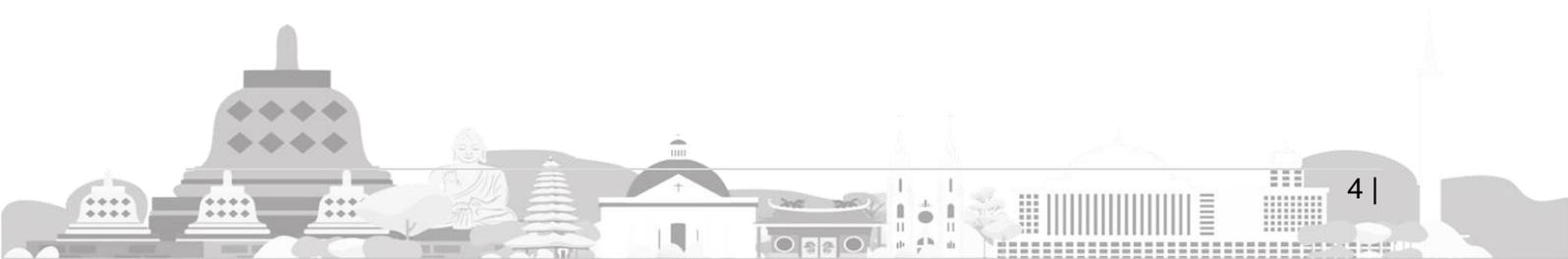
 **Glosarium**

 **Daftar Pustaka**



Sudahkah Baca
 **AL-QUR'AN**
Hari ini ?

"Bacalah Al-Qur'an karena pada hari kiamat ia akan datang menjadi syafa'at (penolong) bagi pembacanya" HR. Muslim





MODUL 7 MENGUATKAN IMAN DENGAN MENJAGA KEHORMATAN, IKHLAS, MALU, DAN ZUHUD



Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Modul Ajar ini, maka peserta didik dapat:

- 7.1. Menjelaskan pengertian cabang Iman, yaitu: menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud
- 7.2. Menjelaskan dasar naqli cabang Iman, yaitu: menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud
- 7.3. Menganalisis cabang Iman, yaitu: menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud
- 7.4. Mempresentasikan paparan cabang Iman, yaitu: menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud
- 7.5. Membiasakan sikap menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan hidup sederhana sebagai bentuk implementasi cabang Iman di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat

Pemahaman Bermakna

Pertanyaan Pemantik

Persiapan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus
3. Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru merangsang peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik untuk menggiring focus mereka pada tema yang akan dipelajari.
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru menginstruksikan peserta didik untuk berkelompok. Masing masing kelompok diberikan satu tema dari 4 tema yaitu: : menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud
2. Guru memberikan inti-inti persoalan yang harus didiskusikan oleh setiap kelompok meliputi: pengertian, dalil, macam-macam, implementasi dan hikmah dari tema yang telah ditentukan.
3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mencari informasi terkait tema, dan merumuskannya.
4. Didalam kelompok dipilih ketua kelompok yang mengkoordinir teman satu kelompok mulai mencari dan mengumpulkan data/informasi yang dapat digunakan untuk menemukan solusi pemecahan masalah yang dihadapi (mencari atau merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah)
5. Peserta didik menuliskan data yang di peroleh dari masing-masing individu ke dalam kertas folio/ms word
6. Peserta didik saling berdiskusi dan mengeksplorasi kemampuan pengetahuan konseptual dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata
7. Peserta didik mengecek kebenaran hasil pengolahan data melalui berbagai kegiatan, atau mencari sumber yang relevan baik dari internet, buku atau media lain serta mengasosiasikannya sehingga menjadi suatu kesimpulan.
8. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggeneralisasikan hasil dengan membuat kesimpulan pada permasalahan yang sedang dikaji.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru bersama peserta didik melakukan penguatan dari materi/persoalan yang dipelajari
3. Guru Bersama peserta didik menarik/merumuskan kesimpulan
4. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
5. Guru menyampaikan kegiatan/ materi pertemuan yang akan datang;
6. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

b. Pertemuan Kedua dan Ketiga

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam, menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang siswa di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus
3. Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang menjaga kehormatan, ikhlas, malu, dan zuhud dalam kehidupan sehari-hari
4. Guru merangsang peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik untuk menggiring focus mereka pada tema yang akan dipelajari.
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti

1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya
2. Peserta didik lain menanggapi presentasi dengan bertanya ataupun memberikan sanggahan.
3. Presentator memberikan tanggapan
4. Guru memberikan jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang belum terjawab.



Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru bersama peserta didik melakukan penguatan dari materi/persoalan yang dipelajari
3. Guru Bersama peserta didik menarik/merumuskan kesimpulan
4. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
5. Guru menyampaikan kegiatan/ materi pertemuan yang akan datang;
6. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

Jika menggunakan metode Debat aktif langkah-langkah pembelajarannya sebagai berikut.

1. Peserta didik dibagi ke dalam 8 kelompok (4 pro dan 4 kontra.) Masingmasing kelompok diberikan 1 materi
2. Setiap individu di dalam kelompok mengembangkan pernyataan yang akan ditanyakan pada kelompok lain.
3. Masing-masing kelompok menentukan para juru bicara yang bertindak sebagai pelaku debat.
4. Guru mempersiapkan kursi untuk para juru bicara untuk kelompok pro dan kontra. Dengan bantuan peserta didik,
5. Peserta didik dalam satu kelompok duduk di belakang/ di samping juru bicara.
6. Guru memberikan kesempatan kepada para juru bicara mempresentasikan pandangan mereka(argumen pembuka).
7. Setelah mendengar argumen pembuka, peserta didik dari kelompok kontra mempersiapkan argument untuk menanggapi argument pembuka dari kelompok lawan/pro.
8. Setiap kelompok memilih juru bicara yang baru (lain).
9. Melanjutkan kembali debat. Juru bicara saling berhadapan diminta untuk memberikan argumen sanggahan (counter argument). Ketika debat berlangsung, peserta yang lain diberikan tugas untuk memberikan catatan yang berisi usulan argumen atau bantahan.
10. Guru meminta peserta didik yang lain berperan sebagai penonton untuk menyemangati dengan sorak atau tepuk tangan saat para wakil kelompok memberikan argument.
11. Guru mengakhiri debat. dengan meminta mereka duduk berdampingan dengan kelompok lawan mereka
12. Guru menyampaikan poin-poin penting dari debat tersebut dan menghubungkan dengan materi pelajaran.
13. Guru memberikan jawaban untuk pertanyaan-pertanyaan yang belum terselesaikan.
14. Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan hasil diskusi
15. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan pembelajaran
16. Guru menyampaikan materi pertemuan yang akan datang
17. Guru mengakhiri dengan doa dan salam



 **Refleksi Peserta Didik dan Guru**

 **LAMPIRAN**



 **Lembar Kerja Peserta Didik**

 **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

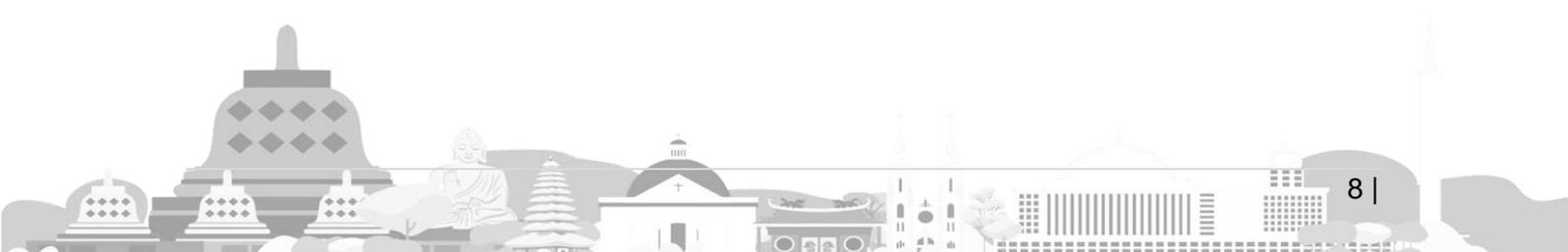
 **Glosarium**

 **Daftar Pustaka**



MGMP PAI SMK DIY
01 JULI 1985

جَالِسْ أَهْلَ الصِّدْقِ وَالْوَفَاءِ
Pergaulilah
orang yang jujur
& **MENEPATI JANJI**





MODUL 8 MERAH KEBAIKAN DENGAN MENJUNJUNG TINGGI ADAB DALAM BERMEDIA SOSIAL



Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Modul Ajar ini, maka peserta didik dapat:

- 8.1. Menganalisis pengertian adab dalam bermedia sosial
- 8.2. menganalisis adab menggunakan media sosial dalam Islam
- 8.3. mempresentasikan adab dalam menggunakan media sosial
- 8.4. meyakini bahwa adab menggunakan media sosial dalam Islam dapat memberi keselamatan bagi individu dan masyarakat
- 8.5. membiasakan sikap santun, saling menghormati dalam menggunakan media sosial



Pemahaman Bermakna



Pertanyaan Pemantik



Persiapan Pembelajaran



Kegiatan Pembelajaran

Metode PBL

Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik, meminta pengurus kelas (Rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran (guru dan peserta didik berdoa secara bersamaan dipimpin Rohis/rohaniawan kelas).

Guru mempersiapkan alat peraga pelajaran (poster ayat dan ilmu tajwid; menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan bersama peserta didik).

11. Guru menyampaikan permasalahan umum yang terjadi di masyarakat terkait sosial media dengan menayangkan "Video fenomena sosial media pada link: https://s.id/video_medsos1
12. Guru meminta siswa secara berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menganalisis terkait hal apa sajakah yang menjadi persoalan pada video tersebut beserta tanggapannya
13. Guru meminta perwakilan dari beberapa pasang siswa untuk menyampaikan hasil analisis dan tanggapannya
14. Guru memberikan apresiasi atas aktifitas peserta didik dan memberikan stimulus tentang materi yang akan dipelajari

15. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok, kemudian setiap perwakilan kelompok mendapatkan satu **kartu peristiwa** yang telah disiapkan oleh guru
16. Guru mengarahkan kelompok untuk membentuk: ketua, sekretaris, dan juru bicara
17. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk mempelajari, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mencari dan mengumpulkan bahan informasi, serta mendiskusikan atas masalah yang terdapat pada **kartu peristiwa** serta rumusan solusi dari kelompoknya.

Adapun link kartu peristiwa, yaitu

Kartu peristiwa 1:

https://s.id/kartuperistiwa_1

Kartu peristiwa 2:

https://s.id/kartuperistiwa_2

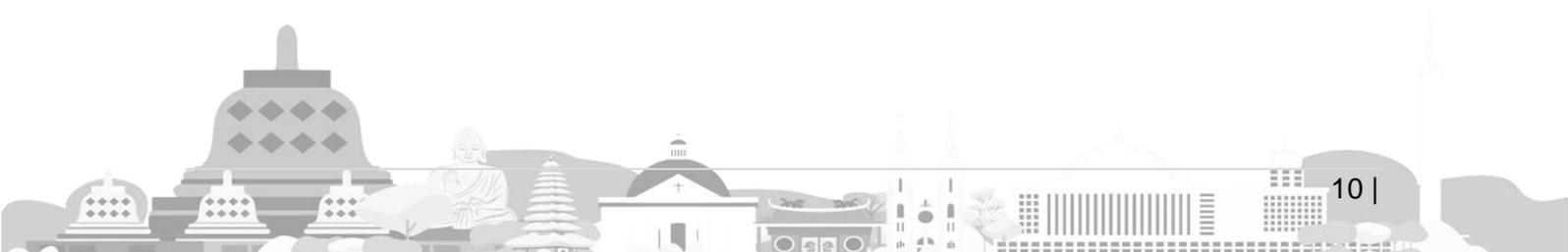
Kartu peristiwa 3:

https://s.id/kartuperistiwa_3

Kartu peristiwa 4:

https://s.id/kartuperistiwa_4

1. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan perumusan masalah, perumusan masalah, perumusan hipotesis hingga mendapat *insight* atas masalah
2. Guru menjelaskan terkait alur jalannya presentasi (presentasi tiap kelompok dilanjutkan tanya jawab), tata cara presentasi (pembukaan dengan salam, memperkenalkan anggota kelompok dan tujuan, menyampaikan hasil diskusi atas masalah dan penutup dengan salam)
3. Guru meminta tiap-tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian





LAMPIRAN



Lembar Kerja Peserta Didik



Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik



Glosarium



Daftar Pustaka



خَيْرُ الْأَصْحَابِ مَنْ يَدُلُّكَ عَلَى الْخَيْرِ

SEBAIK BAIK TEMAN

yaitu orang yang menunjukkanmu

Pada **KEBAIKAN**



MODUL 9

PERNIKAHAN DALAM ISLAM



Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Modul Ajar ini, maka peserta didik dapat:

- 9.1. Menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.2. Mempresentasikan tentang ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.3. Menerapkan ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.4. Membiasakan sikap komitmen, bertanggung jawab, menepati janji

Pemahaman Bermakna

Pertanyaan Pemantik

Persiapan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Small Group Discussion
PjBL; Project Base Learning

Guru memberi salam kepada seluruh peserta didik, meminta pengurus kelas (Rohis/rohaniawan kelas) untuk memimpin doa memulai kegiatan pembelajaran (guru dan peserta didik berdoa secara bersamaan dipimpin Rohis/rohaniawan kelas).

Guru mempersiapkan kertas plano, spidol, lakban, dll., menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran yang akan dilakukan bersama peserta didik.

1. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok:
 - A. Kelompok Menganalisis ketentuan pernikahan
 - B. Kelompok Problematika pernikahan dan solusinya
 - C. Kelompok Pernikahan yang diharamkan (dilarang)
 - D. Kelompok Hikmah Pernikahan
2. Setiap kelompok menunjuk ketua, juru bicara, sekretaris
3. Setiap kelompok mempelajari, memahami materi yang menjadi tugasnya dan menuangkan hasil diskusinya dalam kertas Flano/karton
4. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas
5. Peserta lain memberikan pertanyaan kepada kelompok presentasi
6. Kelompok presentasi menanggapi pertanyaan dari kelompok lain
7. Guru mengatur jalannya diskusi kelompok

8. Guru bertindak sebagai fasilitator, mengamati jalannya diskusi dan memberikan penguatan serta kesimpulan dari setiap presentasi kelompok
9. Guru memberikan penilaian kepada setiap kelompok dan anggotanya, memberikan informasi rencana pembelajaran yang akan datang dan menutup pembelajaran
10. Guru meminta Rohis memimpin doa penutup pembelajaran dan mengucapkan salam



Asesmen



Pengayaan dan Remedial



Refleksi Peserta Didik dan Guru



LAMPIRAN



Lembar Kerja Peserta Didik



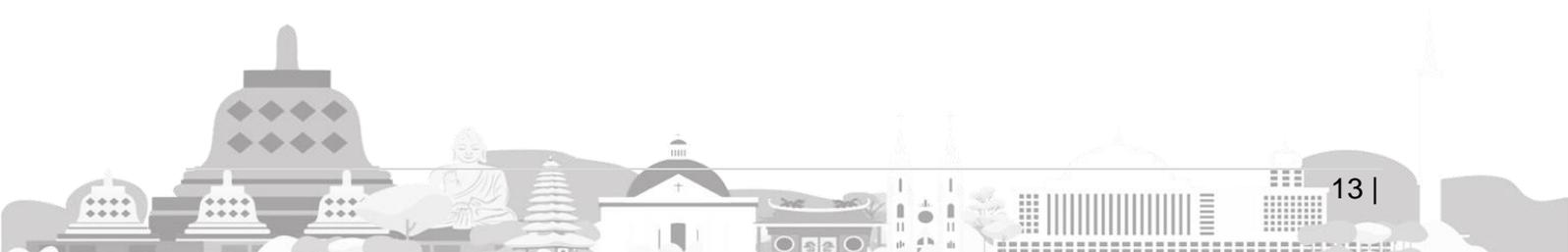
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik



Glosarium



Daftar Pustaka





MODUL 9

PERNIKAHAN DALAM ISLAM



Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Modul Ajar ini, maka peserta didik dapat:

- 9.5. Menganalisis ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.6. Mempresentasikan tentang ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.7. Menerapkan ketentuan pernikahan dalam Islam
- 9.8. Membiasakan sikap komitmen, bertanggung jawab, menepati janji

Pemahaman Bermakna

Pertanyaan Pemantik

Persiapan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1 dengan Metode: Penemuan Informasi (*Information Search*)

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam;
2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salah seorang peserta didik di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkan dengan tadarus.
3. Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang peradaban Islam pada moden;
4. Guru bertanya kepada peserta didik dengan pertanyaan pemantik
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru membagi peserta didik menjadi 4-6 kelompok dalam satu kelas.
2. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk membaca materi di modul/internet yang berhubungan dengan peradaban Islam pada masa modern.
3. Peserta didik merumuskan daftar pertanyaan yang berhubungan dengan materi dengan bimbingan guru.

4. Peserta didik mencari informasi dari berbagai informasi yang berhubungan dengan materi peradaban Islam pada masa modern kemudian mendiskusikannya.
5. Peserta didik merumuskan jawaban atas pertanyaan tersebut dari sumber informasi yang telah didapat.
6. Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi kelompok.
7. Masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan diskusi, kemudian kelompok lain menanggapi.

Kegiatan Penutup

1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;
2. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
3. Guru menyampaikan tindak lanjut pertemuan yang akan datang;
4. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.

Pertemuan ke-2 dan 3 Metode Pesta Topeng/Mask Party (alternatif metode lain: MPA)

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
2. Setelah peserta didik siap, guru memberi salam.
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik, setelah itu meminta salahseorang peserta didik di kelas untuk memimpin doa dan dilanjutkandengan tadarus.
4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat mempelajari bab tentang peradaban Islam pada Masa Modern.
5. Guru bertanya kepada peserta didik terkait terkait dengan pembelajaran sebelumnya.
6. Menjelaskan tujuan pembelajaran.

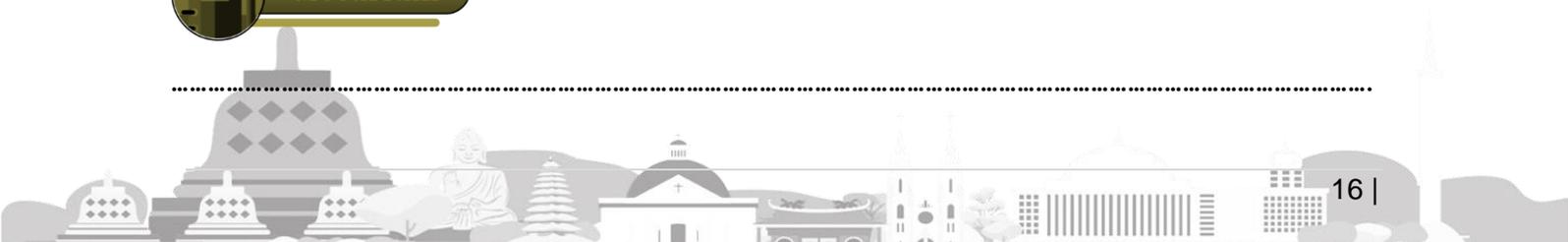
Kegiatan Inti

1. Guru membagi peserta didik menjadi sembilan kelompok sesuai dengan tokoh Islam pada masa modern, yaitu:
 - a. Kelompok I membahas tentang Muhamammad Ali Pasya,
 - b. Kelompok II membahas tentang Rifa'ah Baidawi Rafi'at at-Tahtawi,
 - c. Kelompok III membahas tentang Jamaludin Al-Afghani,
 - d. Kelompok IV membahas tentang Muhammad Abduh,
 - e. Kelompok V membahas tentang Rasyid Ridha,
 - f. Kelompok VI membahas tentang Sultan Mahmud II,
 - g. Kelompok VII membahas tentang Muhammad Iqbal
 - h. Kelompok VIII membahas tentang, KH. Ahmad Dahlan
 - b. Kelompok IX membahas tentang, KH. Hasyim As'ari
2. Guru meminta kepada peserta didik untuk memahami mengenal wajah tokoh yang akan dibahas dalam kelompoknya.
3. Peserta didik mempelajari secara mendalam tentang tokoh yang sudah ditentukan dalam pembagian, sekaligus menyiapkan gambar dan selanjutnya untuk menjadi topeng dan menyiapkan yang akan berperan menjadi tokoh tersebut.
Jika menggunakan MPA Peserta didik mempelajari secara mendalam tentang tokoh yang sudah ditentukan dalam pembagian, sekaligus menyiapkan yang peserta didik akan berperan sebagi penjual informasi dan pembeli informasi
4. Peserta didik berkunjung ke kelompok lain untuk bertanya atau mencari informasi terkait dengan tokoh tersebut.

5. Setelah berkunjung kemudian peserta didik kembali ke kelompoknya untuk presentasi di dalam kelompoknya dan membuat kesimpulan. Kemudian guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil kunjungannya
6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berfoto dengan tokoh-tokoh yang menjadi aktor dalam pembelajaran.

Kegiatan Penutup

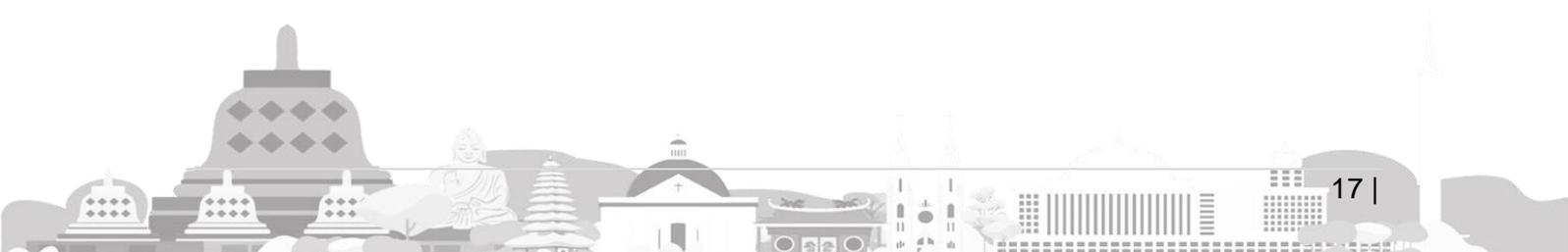
1. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran;
2. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik;
3. Guru menyampaikan hasil penilaian, memberikan apresiasi dan motivasi
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan yang akan datang;
5. Guru meminta Rohis kelas memimpin doa penutup majelis
6. Guru dan peserta didik berdoa Bersama





MGMP PAI SMK DIY
01 JULI 1985

DUNIA **الدُّنْيَا مَزْرَعَةُ الْآخِرَةِ**
Ladang **AKHIRAT**



PENGURUS

MGMP PAI SMK DIY

<https://paismk.com> mgmp@paismk.com [#MGMP](#)

"Kepercayaan Ciptakan Kepercayaan"



KETUA I
Dwi Priyana, S.Ag., M.Pd.
SMK N 2 DEPOK SLEMAN



KETUA II
Ahmad Affandi, S.Pd.I.
SMK N 2 WONGSARI GR



SEKRETARIS I
Imam Choudi Muztaqin, S.Pd.I., M.Pd.
SMK N 2 PENGASIH KP



SEKRETARIS II
Helmi Fajri Awalyah, S.Pd.I., M.Pd.
SMK N 2 YOGYAKARTA



BENDAHARA I
Sarino, S.Pd.I.
SMK N 2 DEPOK SLEMAN



BENDAHARA II
Wj Xayati, S.Ag., S.Pd.
SMK MAN BAMBANGPURU-ETL



PENBINAAN ORGANISASI
Dwi M. Ali Rodiqin, MA.
SMK N 1 CANGKRENGAN SCM



PENBINAAN ORGANISASI
Ajjar Jusudhi, S.Pd.I.
SMK N 1 WONGSARI GR



PENBINAAN ORGANISASI
Imam, MS.
SMK N 1 YOGYAKARTA



PENBINAAN ORGANISASI
Mulihsun, S.Pd.I.
SMK N 1 PANJAN BANTUL



PENBINAAN ORGANISASI
Dwi Hidayah Santosa, S.Ag.
SMK N 2 Pengasih KP



PENINGKATAN KOMPETENSI
Futhanan, S.Ag., MS.
SMK N 1 DEPOK SLEMAN



PENINGKATAN KOMPETENSI
Maryatul Lathifah, S.Ag., M.Pd.I.
SMK N 2 YOGYAKARTA



PENINGKATAN KOMPETENSI
Awi Mustafa, S.Pd.I., M.Pd.
SMK N 2 GEDENGAN GR



PENINGKATAN KOMPETENSI
Taisi Laila, S.Pd.I.
SMK N 1 KANGGARAN KP



PENINGKATAN KOMPETENSI
Dwi Apriyanti, S.Pd.I.
SMK N 1 KASIHAN-BANTUL



HUMAS DAN KERJASAMA
Sri Yulichah, M.Pd.I.
SMK N 4 YOGYAKARTA



HUMAS DAN KERJASAMA
Sri Rokhmah, S.Pd.I., M.Pd.
SMK N 1 PENGASIH GR



HUMAS DAN KERJASAMA
H. Arelwan, S.Ag.
SMK N 1 PENGASIH KP



HUMAS DAN KERJASAMA
Harjedi, S.Ag.
SMK N 1 KALASAN SLEMAN



HUMAS DAN KERJASAMA
Anis Budi Santosa, S.Pd.I., MS.
SMK MAN 1 MOGRO-BANTUL



PUBLIKASI DAN DOKUMENTASI
Saizanto, S.Ag., MS.
SMK N 1 TARANGAN GR



PUBLIKASI DAN DOKUMENTASI
Saifan Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.
SMK N 1 PENGASIH KP



PUBLIKASI DAN DOKUMENTASI
Haldi Ruzudin, S.Pd.I., M.Pd.I.
SMK N 1 CANGKRENGAN SCM



PUBLIKASI DAN DOKUMENTASI
Lyntawan Fery Imawanto, S.H.
SMK MAN KRITIK-ETL



PUBLIKASI DAN DOKUMENTASI
Asep Setiawan, S.Pd.I.
SMK MAN 3 YOGYAKARTA