

SAMBUTAN KEPALA DINAS DIKPORA DIY

Assalaamu'alaikum Warahmatullaah Wabarakatuh

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada kita.

Kami menyampaikan selamat dan memberikan apresiasi kepada Tim Penyusun dari MGMP PAI SMK DIY yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya sehingga dapat terwujud terbitnya Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti mengacu pada Kurikulum Merdeka.

Era globalisasi menuntut metode model pembelajaran paradigma baru, dan modul ini telah berupaya menyesuaikan dengan tuntutan yang ada dengan mengacu regulasi pemerintah serta menyesuaikan kondisi lingkungan.

Besar harapan kami modul ini dapat digunakan untuk para guru dan siswa di lingkungan Pendidikan SMK, sehingga guru mampu memberikan pembelajaran ke siswa lebih implementatif untuk mewujudkan terbentuknya siswa yang berakhlak mulia.

Mudah-mudahan amal ibadah para penyusun modul ini mendapat pahala dan barakah Tuhan Yang Maha Pemurah. Aamiin.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullaah Wabarakatuh

Yogyakarta, 9 Mei 2022
Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda,
dan Olahraga DIY



DIDIK WARDAYA, SE., M.Pd.
NIP. 19660530 198602 1 006

SAMBUTAN KETUA MKKS DIY

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah Swt. berkat rahmat dan karunia-Nya, Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (MGMP PAI) SMK DIY telah melaksanakan kegiatan penulisan Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dapat dijadikan sebagai buku pegangan guru dan siswa SMK.

Dalam pandangan kami, Modul Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang disusun oleh MGMP PAI SMK DIY ini cukup bagus sebagai bentuk responsibility terhadap lahirnya konsep Kurikulum merdeka yang ditetapkan dalam Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran dan secara operasionalnya melalui Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, Jenjang Dikdas, dan Jenjang Dikmen pada Kurikulum Merdeka. Dengan demikian modul ajar ini menjadi sangat implementatif sehingga akan dapat dengan mudah digunakan oleh guru sebagai pegangan mengajar dan memberi kemudahan bagi siswa karena materi yang terkandung di dalamnya sudah runtut sesuai dengan fase, alur tujuan dan capaian pembelajaran yang harus dilalui dan dikuasai.

Kelebihan modul ajar ini telah mengimplementasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai ruhnya Kurikulum merdeka, mengakomodasi kearifan lokal, dan menyuguhkan metode model pembelajaran paradigma baru yang akan menuntun guru dan siswa dalam memahami isi modul dengan pembelajaran yang menyenangkan tanpa meninggalkan kodrat siswa sebagai manusia.

Kami menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh penulis yang telah berkontribusi untuk menerbitkan modul ajar ini untuk digunakan secara luas oleh para pendidik dan siswa SMK khususnya di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kami berharap, semua pihak khususnya Dinas Pendidikan Pemuda, dan Olahraga Daerah Istimewa Yogyakarta dapat memberikan dukungan untuk pengembangan dan perbaikan modul ini ke depannya serta dapat memberikan kemudahan agar modul ini dapat dipergunakan di SMK Daerah Istimewa Yogyakarta. Kepada para peserta didik kami ucapkan selamat belajar dan semoga dapat memanfaatkan Modul Ajar ini sebaik-baiknya.

Maret 2022
Ketua MKKS DIY



Widada, M.Pd.



1 INFORMASI UMUM



A Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : Gasal (Kurikulum 2021 / K21: PROTOTIPE)



B Kompetensi Awal



Pengetahuan awal pada semester gasal ini, peserta didik:

- Modul 1, (pada Elemen Al-Qur'an Hadis) mengetahui dan memahami bahwa Berkompetisi dalam Kebaikan dan Etos Kerja merupakan perintah Allah Swt.
- Modul 2, (pada Elemen Akidah), mengetahui, memahami dan meyakini Syu'abul Iman (cabang-cabang iman), dalil, macam dan manfaatnya,
- Modul 3, (pada Elemen Akhlak), mengetahui, memahami dan menghindari akhlak mazmumah; Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabbur dan Hasad,
- Modul 4, (pada Elemen Fikih), mengetahui dan memahami Fikih Muamalah : Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah, dan
- Modul 5, (pada Elemen Sejarah Peradaban Islam), mengetahui, memahami dan meneladani sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia.



C Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila adalah profil lulusan yang bertujuan menunjukkan karakter dan kompetensi yang diharapkan diraih dan menguatkan nilai-nilai luhur Pancasila peserta didik dan para pemangku kepentingan. Profil Pelajar Pancasila berjumlah enam, yaitu:

1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia.
	Pelajar Indonesia yang menghayati keberadaan Tuhan dan selalu berupaya mentaati perintah serta menjauhi larangan sesuai dengan ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa diwujudkan ke dalam akhlak yang mulia, baik dalam beragama, akhlak yang baik kepada diri sendiri, kepada sesama manusia, kepada alam dan kepada negara Indonesia.
2	Berkebinekaan Global
	Pelajar Indonesia yang berkebinekaan global memiliki identitas diri yang matang, mampu menunjukkan dirinya sebagai representasi budaya luhur bangsanya, sekaligus memiliki wawasan serta keterbukaan tentang eksistensi ragam budaya daerah, nasional dan global. Pelajar Indonesia memiliki sikap menghormati keberagaman dan toleransi terhadap perbedaan. Untuk mencapai Berkebinekaan Global, pelajar Indonesia harus dapat mengenal dan

	menghargai budaya, dapat berkomunikasi dan berinteraksi antar budaya, berefleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan serta berkeadilan sosial.
3	Mandiri
	Pelajar Indonesia memiliki prakarsa atas pengembangan dirinya yang tercermin dalam kemampuan untuk bertanggung jawab, memiliki rencana strategis, melakukan tindakan dan merefleksikan proses dan hasil pengalamannya. Untuk itu, pelajar Indonesia perlu memiliki kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta memiliki regulasi diri.
4	Bergotong Royong
	Pelajar Indonesia memiliki kemampuan untuk melakukan kolaborasi dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar dan mencapai tujuan untuk kebaikan bersama. Pelajar Indonesia selalu berusaha melihat kekuatan-kekuatan yang dimiliki setiap orang di sekitarnya, yang dapat memberi manfaat bersama. Mencegah terjadinya konflik dan tidak memaksakan kehendak pada orang lain. Hal-hal yang harus dilakukan pelajar Indonesia untuk mewujudkan gotong royong adalah melakukan kolaborasi, memiliki kepedulian yang tinggi, dan berbagi dengan sesama.
5	Bernalar Kritis
	Pelajar Indonesia yang bernalar kritis berpikir secara objektif, sistematis dan saintifik dengan mempertimbangkan berbagai aspek berdasarkan data dan fakta yang mendukung, sehingga dapat membuat keputusan yang tepat dan berkontribusi memecahkan masalah dalam kehidupan, serta terbuka dengan penemuan baru. Untuk bernalar kritis, pelajar Indonesia perlu memperoleh dan memproses informasi serta gagasan dengan baik, lalu menganalisa dan mengevaluasinya, kemudian merefleksikan pemikiran dan proses berpikirnya.
6	Kreatif
	Pelajar Indonesia mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak, dalam bentuk gagasan, tindakan, dan karya nyata secara proaktif dan independen untuk menemukan cara-cara lain dan berbeda untuk bisa berinovasi. Pelajar Indonesia yang kreatif adalah pelajar yang bisa menghasilkan gagasan, karya dan tindakan yang orisinal, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan.

Berikut serapan keenam Profil Pelajar Pancasila dalam materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas X Semester Gasal berdasarkan materi pada elemennya, yaitu:

No	Elemen	Materi	Profil Pelajar Pancasila
1	Al-Qur'an Hadis	Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dalam Kebaikan dan Etos Kerja	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, Mandiri, Bergotong Royong, Bernalar Kritis dan Kreatif
2	Akidah	Memahami Hakikat dan Mewujudkan Ketauhidan dengan Syu'abul (cabang) Iman	Berkebhinekaan Global, Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Bergotong Royong.

No	Elemen	Materi	Profil Pelajar Pancasila
3	Akhlak	Menjalani Hidup Penuh Manfaat dengan Menghindari Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabbur, dan Hasad	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Mandiri, Bernalar Kritis, Bergotong Royong
4	Fikih	Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Bernalar Kritis, Kreatif, Bergotong Royong
5	Sejarah Peradaban Islam	Meneladani Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia	Bernalar Kritis, Bergotong Royong, Mandiri dan Kreatif



D Sarana dan Prasarana

Berikut sarana dan prasarana yang digunakan dalam modul ini pada setiap domainnya:

No	Elemen	Media, Alat
1	Al-Qur'an Hadis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet ▪ Video: https://s.id/16ng0 ▪ Hand Phone (HP) ▪ Poster ayat; https://s.id/150kK ▪ Poster Ilmu Tajwid; https://s.id/150kW ▪ Post Card Tajwid: https://s.id/150tE
2	Akidah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kertas plano/manila, ▪ spidol, bulpen, pensil, penghapus, ▪ penggaris, ▪ lakban/double tape
3	Akhlak	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet ▪ Hand Phone (HP) ▪ Alat Peraga Pelajaran: <ul style="list-style-type: none"> a) Naskah materi bahan diskusi, https://bit.ly/3kbK6CC b) Kartu undian tema, https://bit.ly/3kbK6CC c) Kartu peran, https://bit.ly/3kbK6CC ▪ Alat tulis; bulpen, pensil, penggaris, alat tunjuk
4	Fikih	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kertas plano/manila, ▪ spidol, bulpen, pensil, ▪ penghapus, penggaris, ▪ lakban/double tape
5	Sejarah Peradaban Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop (optional) ▪ LCD Proyektor (optional) ▪ Internet ▪ Video Terkait : https://s.id/16nhi ▪ Hand Phone (HP) ▪ Kertas HVS; manila/buffalo ▪ Pulpen, spidol, penggaris



E Target Peserta Didik

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka (Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 29 Tahun 2021 tentang Capaian Pembelajaran tentang Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran pada Program SMK Pusat Keunggulan dicabut dan tidak berlaku lagi).

Capaian pembelajaran adalah suatu ungkapan tujuan pendidikan, yang merupakan suatu pernyataan tentang apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik setelah menyelesaikan suatu periode belajar (Dikti, 2015: 1). CP untuk mengungkapkan apa yang mereka harapkan agar diketahui dan dapat dilakukan oleh peserta didik dan memahami di akhir program atau urutan pembelajaran. Format CP ditulis dalam bentuk paragraf, sehingga keterkaitan antara pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi umum terlihat jelas dan utuh sebagai satu kesatuan yang tak terpisahkan dalam pembelajaran dan menggambarkan apa yang akan dicapai peserta didik di akhir pembelajaran.

Capaian Pembelajaran dirumuskan dalam bentuk fase-fase yang menyatakan target capaian untuk rentang waktu yang lebih panjang (bukannya per tahun seperti kurikulum terdahulu) untuk kemudian di break down menuju ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).

Alur pembelajaran adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang disusun secara logis menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari. Seperti RPP, namun dilengkapi dengan berbagai materi pembelajaran, lembar aktivitas siswa, dan asesmen untuk mengecek apakah tujuan pembelajaran dicapai siswa.

A. Penurunan Capaian Pembelajaran menjadi Alur Tujuan Pembelajaran Per-Elemen pada Fase E (umumnya kelas 10)

CP	Capaian Pembelajaran Elemen Al-Qur'an dan Hadis
	Pada akhir Fase E, dalam elemen Al-Qur'an dan Hadis, peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari pergaulan bebas dan zina; dapat menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina adalah perintah agama; dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri.

ATP Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Al-Qur'an dan Hadis			
Materi	Kompetisi dalam Kebaikan dan Etos Kerja	Modul	JP
1.1.	Menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja	1	2
1.2.	Membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja	1	2
1.3.	Menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja	1	3
1.4.	Membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja	1	2
Materi Larangan Pergaulan Bebas dan Perbuatan Zina untuk Melindungi Harkat dan Martabat Manusia			
6.1.	Menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang larangan pergaulan bebas dan zina	6	2
6.2.	Membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan zina	6	2
6.3.	Menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk menjauhi larangan pergaulan bebas dan zina	6	3
6.4.	Membiasakan sikap menghindari larangan pergaulan bebas dan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri.	6	2

CP Capaian Pembelajaran Elemen Akidah			
<p>Pada akhir Fase E, dalam elemen akidah, peserta didik menganalisis makna <i>syu'ab al-īmān</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna <i>syu'ab al-īmān</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya; serta menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan</p>			
ATP Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Akidah			
Materi	<i>Syu'abul imān</i>	Modul	JP
2.1.	Menganalisis makna <i>syu'abul imān</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya	2	2
2.2.	Mempresentasikan makna <i>syu'abul imān</i> (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya	2	3
2.3.	Meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya	2	2
2.4.	Menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan	2	2
Materi Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja', dan Tawakkal kepada-Nya			
7.1.	menganalisis makna Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja', dan Tawakkal kepada-Nya	7	2
7.2.	mempresentasikan makna Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja', dan Tawakkal kepada-Nya	7	2
7.3.	meyakini bahwa Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja', dan Tawakkal kepada-Nya adalah perintah agama	7	3

7.4.	menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja', dan Tawakkal kepada-Nya dalam kehidupan	7	2
------	---	---	---

CP Capaian Pembelajaran Elemen Akhlak

Pada akhir fase E, dari elemen akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak *maẓmūmah*; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap *maẓmūmah*; meyakini bahwa akhlak *maẓmūmah* adalah larangan dan akhlak *mahmūdah* adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak *maẓmūmah* dan menampilkan akhlak *mahmūdah* dalam kehidupan sehari-hari.

ATP Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Akhlak

Materi Menjalani Hidup Penuh Manfaat dengan Menghindari Berfoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabbur, dan Hasad

		Modul	JP
3.1.	Menganalisis manfaat menghindari Berfoya-foya, <i>Riya'</i> , <i>Sum'ah</i> , <i>Takabbur</i> , dan <i>Hasad</i>	3	2
3.2.	Membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari Berfoya-foya, <i>Riya'</i> , <i>Sum'ah</i> , <i>Takabbur</i> , dan <i>Hasad</i>	3	3
3.3.	Meyakini bahwa Berfoya-foya, <i>Riya'</i> , <i>Sum'ah</i> , <i>Takabbur</i> , dan <i>Hasad</i> adalah larangan, dan akhlak <i>mahmūdah</i> adalah perintah agama	3	2
3.4.	Membiasakan diri untuk menghindari Berfoya-foya, <i>Riya'</i> , <i>Sum'ah</i> , <i>Takabbur</i> , dan <i>Hasad</i> dan menampilkan akhlak <i>mahmūdah</i> dalam kehidupan sehari-hari	3	2

Materi Menghindari Akhlak Madzmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Nyaman dan Berkah

		Modul	JP
8.1.	menganalisis manfaat menghindari akhlak <i>maẓmūmah</i>	8	2
8.2.	membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap <i>maẓmūmah</i> , menyajikan konten dan paparan tentang manfaat menghindari sikap <i>maẓmūmah</i>	8	2
8.3.	meyakini bahwa akhlak <i>maẓmūmah</i> adalah larangan dan akhlak <i>mahmūdah</i> adalah perintah agama	8	3
8.4.	membiasakan diri untuk menghindari akhlak <i>maẓmūmah</i> dan menampilkan akhlak <i>mahmūdah</i> dalam kehidupan sehari-hari	8	2

CP Capaian Pembelajaran : Elemen Fikih

Pada akhir fase E, dalam elemen fikih, peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* (lima prinsip dasar hukum Islam; menyajikan paparan tentang fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* meyakini bahwa ketentuan fikih *mu'āmalah* dan *al-kulliyāt al-khamsah* adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial.

ATP Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Fikih

Materi Fikih Muamalah

		Modul	JP
4.1.	Menganalisis implementasi fikih muamalah	4	2
4.2.	Menyajikan paparan tentang fikih muamalah	4	3
4.3.	Meyakini bahwa ketentuan fikih muamalah dan adalah ajaran agama	4	2

4.4.	Menumbuhkan jiwa kewirausahaan	4	1
Materi	Fikih <i>Al-Kulliyât Al-Khamsah</i>	Modul	JP
9.1.	Menganalisis implementasi fikih <i>al-kulliyât al-khamsah</i> (lima prinsip dasar hukum Islam)	9	2
9.2.	Menyajikan paparan tentang fikih <i>al-kulliyât al-khamsah</i>	9	3
9.3.	Meyakini bahwa ketentuan fikih <i>al-kulliyât al-khamsah</i> adalah ajaran agama	9	2
9.4.	Menumbuhkan kepedulian, dan kepekaan social	9	1

CP Capaian Pembelajaran Elemen Sejarah Peradaban Islam

Pada akhir fase E, dalam elemen Sejarah Peradaban Islam, peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; dapat membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau'izat al-ḥasanah adalah perintah Allah Swt.; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.

ATP Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Sejarah Peradaban Islam

Materi	Sejarah dan Peran Tokoh Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia	Modul	JP
5.1.	menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia	5	1
5.2.	membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya	5	3
5.3.	meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau'izat al-ḥasanah adalah perintah Allah Swt.	5	1
5.4.	membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain	5	1
Materi	Peran Tokoh Ulama dalam Penyebaran Islam di Indonesia (Metode Dakwah Islam oleh Wali Songo di Tanah Jawa)	Modul	JP
10.1.	menganalisis sejarah dan Peran Tokoh Ulama dalam Penyebaran Islam di Indonesia (Metode Dakwah Islam oleh Wali Songo di Tanah Jawa)	10	2
10.2.	membuat bagan timeline sejarah Peran Tokoh Ulama dalam Penyebaran Islam di Indonesia (Metode Dakwah Islam oleh Wali Songo di Tanah Jawa)	10	3
10.3.	meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau'izat al-ḥasanah adalah perintah Allah Swt.	10	2
10.4.	membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain	10	1



E Target Peserta Didik

Setelah mempelajari modul ajar ini, peserta didik mampu:

No	Elemen	Capaian Pembelajaran
1	Al-Qur'an Hadis	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja membaca, menghafal ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja menyajikan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja menerapkan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja
2	Akidah	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis makna syu'abul iman Mempresentasikan makna syu'abul iman, meyakini bahwa dalam iman terdapat syu'ab (cabang-cabang)-nya menerapkan perilaku sebagai cerminan dari syu'abul iman dalam kehidupan
3	Akhhlak	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis manfaat menghindari akhlak ma'zūmah, membuat karya/konten manfaat menghindari akhlak ma'zūmah, menyajikan konten dan paparan tentang manfaat menghindari sikap ma'zūmah meyakini bahwa menghindari akhlak ma'zūmah adalah perintah agama membiasakan diri menghindari tentang akhlak mazmumah
4	Fikih	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah, menyajikan Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah, meyakini bahwa agama mengajarkan Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah mengamalkan Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah
5	Sejarah Peradaban Islam	<ul style="list-style-type: none"> menganalisis Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia, membuat bagan time line tentang Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia, memaparkan Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia, meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau'izāt alḥasanah adalah perintah Allah Swt. membiasakan sikap keteladanan tentang Sejarah dan Peran Tokoh Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia



F Model Pembelajaran yang Digunakan

Dalam modul ini, Guru menerapkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*Students Centered Learning*) dengan model pembelajaran *Inquiry Learning*, *discovery Learning* dan metode-metode pembelajaran aktif-partisipatif (*Active Learning*), antara lain:

No	Elemen	Materi	Model, Metode Pembelajaran
1	Al-Qur'an Hadis	Meraih Kesuksesan dengan Kompetensi dalam Kebaikan dan Etos Kerja	Jigsaw https://youtu.be/S7kxAXnv1Ks
2	Akidah	Memahami Hakikat dan Mewujudkan Ketauhidan dan dengan <i>Syu'abul Iman</i> (cabang-cabang iman)	<i>Inquiry Learning</i> , <i>Mind Mapping</i> , <i>Small Group Discussion</i>
3	Akhlak	Menjalani Hidup Penuh Manfaat dengan Menghindari Berfoyafoya-foya, Riya', Sum'ah, Takabbur, dan Hasad	Diskusi panel dan Presentasi, PjBl (<i>Project Base Learning</i>), <i>Role Playing</i> (bermain peran; sosio drama)
4	Fikih	Asuransi, Bank, Koperasi Syariah untuk Perekonomian Umat dan Bisnis yang Maslahah	TPS, Diskusi Kelompok dan Resitasi/Penugasan,
5	Sejarah Peradaban Islam	Meneladani Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia	<i>Discovery Learning</i> , <i>Information Search</i> dan <i>Time Line</i>

ALUR PEMBELAJARAN MERRDEKA K21

Pembelajaran Transformatif melalui Inkuiri

Pembelajaran transformatif dapat didorong melalui alur dan struktur komunikasi, kolaborasi, serta proses pemikiran individu dalam ekosistem belajar daring yang melibatkan refleksi dan dialog* Pembelajaran berbasis inkuiri dapat mengakomodasi tujuan tersebut karena prosesnya memotivasi pemelajar untuk bertanggung jawab terhadap proses belajarnya dan mentransfer pemahamannya ke kehidupan nyata**

ALUR PEMBELAJARAN	RAGAM KEGIATAN GURU DAN MURID	
M Mulai dari Diri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi tentang praktik yang dijalani selama ini terkait materi ▪ Menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui terkait topik ▪ Menuliskan Harapan yang ingin dicapai setelah mempelajari modul 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengingat kembali pengalaman tertentu dan menarik pembelajaran ▪ Menjawab pertanyaan untuk menguji pemahaman materi prasyarat ▪ Menceritakan kegiatan di kelas yang pernah dijalankan yang sesuai materi

ALUR PEMBELAJARAN	RAGAM KEGIATAN GURU DAN MURID	
E Eksplorasi Konsep	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakses materi yang disajikan dalam berbagai media ▪ Mengerjakan pertanyaan objektif untuk mengecek pemahaman materi 	Ragam bentuk materi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks ▪ Video ▪ Infografis
R Ruang Kolaborasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengerjakan berbagai tugas dalam kelompok untuk memperdalam materi yang sudah dipelajari 	Luaran Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas Kelompok
R Refleksi Terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali refleksi dan metakognisi terhadap pembelajaran yang telah dilalui 	Contoh Pertanyaan Pemandu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa yang anda pelajari selama pembelajaran? ▪ Apa saja tantangan yang dihadapi selama pembelajaran? ▪ Apa saja perubahan yang anda rasakan?
D Demonstrasi Kontekstual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengimplementasikan pengetahuan yang sudah diperoleh di kelas 	Contoh Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat modul ajar ▪ Menyusun Alur Tujuan Pembelajaran ▪ Melakukan Pemetaan sumber daya sekolah
E Elaborasi Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengayaan berupa tambahan materi untuk memperluas pengetahuan peserta dan/atau mengonfirmasi pemahaman yang belum di dapat 	Contoh Penugasan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengakses materi tambahan pada modul ▪ Mengikuti webinar Bersama instruktur
K Koneksi Antar Materi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kesimpulan dan kaitan dari keseluruhan materi yang didapat 	Contoh Bentuk Kesimpulan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel ▪ Bagan ▪ Video ▪ Karya seni
A Aksi Nyata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementasi rancangan yang telah dibuat ▪ Dokumentasi proses dan hasil 	Poin yang perlu ada dalam refleksi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latar belakang situasi ▪ Deskripsi aksi nyata ▪ Hasil dari aksi nyata ▪ Pembelajaran yang diperoleh dari pelaksanaan ▪ Rencana perbaikan ▪ Dokumentasi dan hasil



PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

Modul Ajar PAI SMK K21 ini didesain agar dapat digunakan oleh guru dan/atau murid. Sintaks pembelajaran yang terdapat di dalamnya merupakan aplikasi/implementasi dari CP (Capaian Pembelajaran) yang dikembangkan dari alur tujuan pembelajaran (ATP). Guru dan murid diarahkan untuk mempraktikkan pembelajaran interaktif dan komunikatif sehingga pembelajaran aktif (*Active Learning*) dapat terwujud.

Berikut petunjuk penggunaan modul ajar:

1. Modul 1 Aspek Al-Qur'an dan Hadits dengan tema Meraih Kesuksesan dengan Kompetensi dalam Kebaikan dan Etos Kerja, Modul 2 Aspek Akidah dengan tema *Syu'abul Iman* (cabang-cabang iman), Modul 3 Aspek Akhlaq dengan tema Menghindari Perilaku Tercela, Modul 4 Aspek Fiqh dengan tema Perekonomian Islam, dan Modul 5 Aspek Sejarah Peradaban Islam dengan tema Peran Ulama Penyebar Ajaran Islam di Indonesia.
2. Belajar dengan Modul Ajar ini dilakukan secara mandiri atau kelompok, baik di sekolah maupun luar sekolah.
3. Dalam Modul Ajar ini disertakan materi sesuai capaian pembelajarannya.
4. Langkah-langkah berikut perlu saudara ikuti secara berurutan dalam mempelajari Modul Ajar ini :
 - a. Lakukanlah literasi dan pahami dengan baik tujuan pembelajaran yang terdapat dalam modul 1, 2, 3, 4 dan 5!
 - b. Pemahaman bermakna merupakan *core* dari keseluruhan materi pembelajaran.
 - c. Jawablah pertanyaan pemantik dengan mengisi/menulis jawabanmu pada lembar yang tersedia pada bagian C di setiap modul: 1, 2, 3, 4 dan 5)!
 - d. Persiapkan media, sarana dan prasarana yang ditetapkan pada setiap modul tersebut demi lancarnya proses pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran!
 - e. Pahami strategi, metode dan langkah-langkah pembelajarannya secara seksama!
5. Perhatikan uraian materi yang terdapat dalam modul!
6. Bila dalam mempelajari modul tersebut kalian mengalami kesulitan, diskusikan dengan temanmu yang lain, dan apabila belum terselesaikan sebaiknya ditanyakan kepada guru!
7. Buatlah resume materi yang telah kalian pelajari dengan bahasa kalian sendiri agar lebih mudah dalam mengingat kembali materi yang telah dibahas.
8. Perhatikan juga *rubrik* dan *aktivitas* yang harus kalian lakukan, sehingga setelah selesai mempelajari materi ini, kalian benar-benar kompeten! Jika belum kompeten, ulangi pembelajaran, khususnya sub bagian yang belum dikuasai.
9. Lakukan juga penilaian diri, melalui *asesmen* yang sudah disediakan, baik ranah sikap, pengetahuan, maupun keterampilan!
10. Lakukanlah remedial jika capaian nilai di bawah SKM (Skor Ketuntasan Minimal) dan pengayaan jika capaian nilai di atas SKM!
11. Untuk menambah khazanah pengetahuan, lakukan literasi sesuai sumber belajar yang terdapat pada bahan bacaan (Lampiran bagian B)
12. Tulislah Refleksimu (pada bagian H) setiap selesai pembelajaran sebelum beralih pada modul berikutnya!