

# ATP

## ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

FASE C : Kelas V SD/MI



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
FASE C (KELAS V SD/MI)**

**BERDASARKAN KEPUTUSAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
NOMOR 033/H/KR/2022 (07 JUNI 2022)**

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V  
Penulis: Soleh Baedowi dan Hairil Muhammad Anwar

<b>A. SEMESTER GENAP</b>			
<b>ATP</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Al-Qur'an dan Hadis</b>		
<b>Materi</b>	<b>Hidup Damai dalam Kebersamaan</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
6.1.	Menyakini kebenaran pokok Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar;	6	
6.2.	Membaca Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan fasih;	6	
6.3.	Menjelaskan pesan-pesan pokok Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān/3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar;	6	
6.4.	Mengemukakan pendapat terkait dengan Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar;	6	
6.5.	Menemukan perilaku-perilaku yang sesuai dengan isi Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar; dan	6	
6.6.	Mengambil ibrah yang sesuai dengan makna Al-Qur'an Surah Ali 'Imrān /3: 64 dan al-Baqarah/2: 256 dengan benar.	6	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Aqidah</b>		
<b>Materi</b>	<b>Ketika Kehidupan Telah Berhenti</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
7.1.	Meyakini adanya hari akhir dengan benar;	7	
7.2.	Menumbuhkan sikap gotong-royong dan mawas diri sebagai bentuk keimanan kepada hari akhir dengan benar;	7	
7.3.	Menjelaskan makna iman kepada hari akhir dengan benar;	7	
7.4.	Menceritakan perjalanan peristiwa hari akhir dengan benar;	7	
7.5.	Menjelaskan makna kalimat tarji' dengan benar;	7	
7.6.	Menemukan hikmah beriman kepada hari akhir dengan benar; dan	7	
7.7.	Membuat peta konsep perjalanan di hari akhir secara berkelompok dengan benar;	7	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Akhlaq</b>		
<b>Materi</b>	<b>Senangnya Berteman</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
8.1.	Meyakini makna persaudaraan dalam Islam dengan benar;	8	
8.2.	Membiasakan berperilaku terpuji saling bersaudara sesuai dengan Islam dengan benar;	8	
8.3.	Menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam dengan benar;	8	
8.4.	Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama dengan benar;	8	
8.5.	Menemukan hikmah berteman tanpa membedakan agama dengan benar;	8	
8.6.	Meneladani Rasulullah saw. dalam berinteraksi dengan pemeluk agama lain dengan benar; dan	8	

8.7.	Mempraktikan perilaku bersaudara sesuai dengan Islam dengan benar.	8	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Fikih</b>		
<b>Materi</b>	<b>Ibadah Haji dan Kurban</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
9.1.	Meyakini ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan kurban dengan benar;	9	
9.2.	Membiasakan perilaku terpuji rela berkorban sebagai bukti mengimani ibadah haji dan kurban dengan benar;	9	
9.3.	Menjelaskan ketentuan pelaksanaan ibadah haji dan kurban dengan benar;	9	
9.4.	Menemukan hikmah pelaksanaan ibadah haji dan kurban dengan benar; dan	9	
9.5.	Mempraktikkan manasik haji dan kurban sesuai ketentuan dengan benar.	9	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Sejarah Peradaban Islam (SPI)</b>		
<b>Materi</b>	<b>Perjuangan Khulafaur-Rasyidin</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
10.1.	Meyakini kisah perjuangan khulafaurasyidin dalam berdakwah dengan tepat;	10	
10.2.	Membiasakan perilaku terpuji gemar menolong sebagai bukti mengimani perjuangan khulafaurasyidin dalam berdakwah dengan tepat;	10	
10.3.	Menumbuhkan sifat sabar dan percaya diri sebagai wujud meyakini kebenaran khulafaurasyidin dengan baik;	10	
10.4.	Menjelaskan kisah perjuangan khulafaurasyidin dalam berdakwah dengan tepat;	10	
10.5.	Menceritakan kisah perjuangan khulafaurasyidin dalam berdakwah dengan tepat; dan	10	
10.6.	Menemukan keteladanan dari khulafaurasyidin dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	10	

**Sumber:**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021  
 Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV  
 Penulis: Ahmad Faozan dan Jamaluddin

## DASAR PENYUSUNAN ATP



### KETERANGAN:

**ATP** : Tujuan Pembelajaran dari domain (Al-Qur'an-Hadis, Aqidah, Akhlak, Fikih, SPI) yang disusun secara urut/linear mulai awal sampai akhir fase.

Kemampuan Pendidikan dan Kebudayaan

SMK BISA-NEBAT

### Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Domain: BILANGAN

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi	Eksponen dan Logaritma	Modul	JP
B.1	Siswa mampu menyatakan bilangan berpangkat bulat positif sebagai perkalian bilangan bulat berulang.	2	1
B.2	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif untuk menyederhanakan ekspresi pangkat.	2	3
B.3	Siswa mampu menyatakan bilangan rasional ke dalam bentuk pangkat bilangan negatif.	2	1
B.4	Siswa mampu menyatakan bilangan akar ke dalam bentuk pangkat pecahan.	2	1
B.5	Siswa mampu menyederhanakan ekspresi yang memuat pangkat pecahan dan pangkat negatif.	2	3
B.6	Siswa mampu menyelesaikan persamaan eksponensial	2	3
B.7	Siswa mampu menjelaskan definisi dari logaritma dan mengaitkannya dengan eksponen.	3	1
B.8	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat logaritma untuk menyederhanakan ekspresi logaritma	3	4
B.9	Siswa mampu menyelesaikan persamaan logaritma	3	3
B.10	Siswa mampu memodelkan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam persamaan logaritma, kemudian menentukan penyelesaiannya	3	3



## Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Domain: BILANGAN

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi (Barisan dan Deret)		Modul	JP
B.11	Siswa mampu mengkategorikan suatu pola bilangan sebagai barisan aritmatika atau barisan geometri	1	1
B.12	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan aritmatika	1	1
B.13	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan geometri	1	1
B.14	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan barisan aritmatika dan geometri	1	4
B.15	Siswa mampu menuliskan permasalahan kehidupan nyata ke dalam pola barisan aritmetika atau barisan geometri, serta menentukan penyelesaiannya	1	2
B.16	Siswa mampu menjelaskan deret aritmatika dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan aritmatika dan mampu menjelaskan deret geometri dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan geometri	1	1
B.17	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret aritmatika	1	1
B.18	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret geometri	1	1
B.19	Siswa mampu menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan deret aritmatika dan deret geometri	1	3
B.20	Siswa mampu menuliskan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam bentuk deret aritmatika dan geometri, dan menentukan penyelesaiannya.	1	1
<b>Total</b>			<b>39</b>



MGMP PAI SMK DIY

01 JULI 1985

Perbaikilah

**SHALAT-mu**

maka Allah akan memperbaiki

**KEHIDUPANMU**