

# ATP

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

FASE B : Kelas IV SD/MI



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
FASE B (KELAS IV SD/MI)**

**BERDASARKAN KEPUTUSAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
NOMOR 033/H/KR/2022 (07 JUNI 2022)**

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV

Penulis: Ahmad Faozan dan Jamaluddin

<b>A. SEMESTER GASAL</b>			
<b>ATP</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Al-Qur'an dan Hadis</b>		
<b>Materi</b>	<b>Mari Mengaji dan Mengkaji QS. Al-Hujurat Ayat 13 dan Hadits tentang Keragaman</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
1.1.	Membaca Q.S. Al-Ḥujurāt/49: 13 dengan tartil;	1	
1.2.	Menjelaskan pesan pokok Q.S. Al-Ḥujurāt/49: 13 dengan baik;	1	
1.3.	Membuat paparan tentang pesan pokok Q.S. Al-Ḥujurāt/49: 13 dengan baik;	1	
1.4.	Menulis Q.S. Al-Ḥujurāt/49:13 dengan baik;	1	
1.5.	Menghafal Q.S. Al-Ḥujurāt/49: 13 dengan lancar;	1	
1.6.	Membaca hadis tentang keragaman dengan baik;	1	
1.7.	Menulis hadis tentang keragaman dengan baik;	1	
1.8.	Menghafal hadis tentang keragaman dengan lancar;	1	
1.9.	Berani mempresentasikan paparan Q.S. Al-Ḥujurāt/49: 13 dan hadis tentang keragaman; dan	1	
1.10.	Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sikap menghargai keragaman dan perbedaan sebagai sunatullah.	1	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Aqidah</b>		
<b>Materi</b>	<b>Teladan Mulia Asmaul-Husna</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
2.1.	Menjelaskan arti Asmaul-Husna al-Mālik, al-Azīz, al-Quddūs, As-Salām dan al-Mu'min;	2	
2.2.	Membuat karya berupa kaligrafi: al-Mālik, al-Azīz, al-Quddūs, As-Salām dan al-Mu'min beserta artinya secara berkelompok;	2	
2.3.	Membiasakan sikap suka menahan diri, mandiri, cinta kebersihan, menjaga lisan, dan hidup tertib; dan	2	
2.4.	Meyakini adanya Allah yang Maha Raja, Maha Mulia, Maha Suci, Maha Sejahtera dan Maha Pemberi Keamanan.	2	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Akhlaq</b>		
<b>Materi</b>	<b>Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
3.1.	Mendeskrripsikan keragaman sebagai sunnatullah agar saling mengenal (lita'ārafū) dengan benar;	3	
3.2.	Menyebutkan ajaran kebaikan dari agama Islam dan agama selain Islam dengan tepat;	3	
3.3.	Mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama dengan baik;	3	
3.4.	Saling menghormati dan menghargai pemeluk agama yang berbeda baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggalnya dengan benar;	3	

3.5.	Meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah dengan Benar;	3	
3.6.	Menghormati orang lain sebagai cerminan dari iman dengan baik.	3	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Fikih</b>		
<b>Materi</b>	<b>Menyambut Usia Baligh</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
4.1.	Menyebutkan tanda-tanda usia balig atau kedewasaan dengan Benar;	4	
4.2.	Membuat paparan mengenai tanda-tanda usia balig dalam Pandangan ilmu fikih dan ilmu biologi dengan benar; dan	4	
4.3.	Membiasakan sikap bersyukur, taat beribadah dan bertanggung jawab.	4	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Sejarah Peradaban Islam (SPI)</b>		
<b>Materi</b>	<b>Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
5.1.	Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah;	5	
5.2.	Menceritakan kisah perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah;	5	
5.3.	Membuat alur cerita kisah perjalanan hijrah melalui gambar dan keterangan sederhana;	5	
5.4.	Menyimpulkan pelajaran di balik hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah;	5	
5.5.	Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat;	5	
5.6.	Membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab; dan	5	
5.7.	Meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah	5	

**Sumber:**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021  
 Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV  
 Penulis: Ahmad Faozan dan Jamaluddin

## DASAR PENYUSUNAN ATP



### KETERANGAN:

**ATP** : Tujuan Pembelajaran dari domain (Al-Qur'an-Hadis, Aqidah, Akhlak, Fikih, SPI) yang disusun secara urut/linear mulai awal sampai akhir fase.

Kemampuan Pendidikan dan Kebudayaan

SMK BISA-NEBAT

### Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Domain: BILANGAN

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi	Eksponen dan Logaritma	Modul	JP
B.1	Siswa mampu menyatakan bilangan berpangkat bulat positif sebagai perkalian bilangan bulat berulang.	2	1
B.2	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif untuk menyederhanakan ekspresi pangkat.	2	3
B.3	Siswa mampu menyatakan bilangan rasional ke dalam bentuk pangkat bilangan negatif.	2	1
B.4	Siswa mampu menyatakan bilangan akar ke dalam bentuk pangkat pecahan.	2	1
B.5	Siswa mampu menyederhanakan ekspresi yang memuat pangkat pecahan dan pangkat negatif.	2	3
B.6	Siswa mampu menyelesaikan persamaan eksponensial	2	3
B.7	Siswa mampu menjelaskan definisi dari logaritma dan mengaitkannya dengan eksponen.	3	1
B.8	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat logaritma untuk menyederhanakan ekspresi logaritma	3	4
B.9	Siswa mampu menyelesaikan persamaan logaritma	3	3
B.10	Siswa mampu memodelkan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam persamaan logaritma, kemudian menentukan penyelesaiannya	3	3



## Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

**Domain: BILANGAN****Capaian Pembelajaran:** Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi (Barisan dan Deret)		Modul	JP
B.11	Siswa mampu mengkategorikan suatu pola bilangan sebagai barisan aritmatika atau barisan geometri	1	1
B.12	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan aritmatika	1	1
B.13	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan geometri	1	1
B.14	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan barisan aritmatika dan geometri	1	4
B.15	Siswa mampu menuliskan permasalahan kehidupan nyata ke dalam pola barisan aritmetika atau barisan geometri, serta menentukan penyelesaiannya	1	2
B.16	Siswa mampu menjelaskan deret aritmatika dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan aritmatika dan mampu menjelaskan deret geometri dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan geometri	1	1
B.17	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret aritmatika	1	1
B.18	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret geometri	1	1
B.19	Siswa mampu menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan deret aritmatika dan deret geometri	1	3
B.20	Siswa mampu menuliskan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam bentuk deret aritmatika dan geometri, dan menentukan penyelesaiannya.	1	1
<b>Total</b>			<b>39</b>



MGMP PAI SMK DIY

01 JULI 1985

Perbaikilah

**SHALAT-mu**

maka Allah akan memperbaiki

**KEHIDUPANMU**