



# ATP

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**  
**FASE A : Kelas II SD/MI**



**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
FASE A (KELAS II SD/MI)  
BERDASARKAN KEPUTUSAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
NOMOR 033/H/KR/2022 (07 JUNI 2022)**

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas I

Penulis: Siti Kusriani, A. Zainal Abidin

<b>A. SEMESTER GENAP</b>			
<b>ATP</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran Elemen Al-Qur'an dan Hadis</b>		
<b>Materi</b>	<b>Senang Bisa Membaca Al-Qur'an</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
6.1.	terbiasa dan senang membaca Al-Qur'an dengan tartil;	6	
6.2.	menunjukkan sikap berlinggung diri kepada Allah Swt., sikap bersyukur, dan peduli terhadap sesama sebagai implementasi pemahaman makna QS. al-Falaq dan QS. Al-Kausar dengan baik;	6	
6.3.	Menjelaskan pesan-pesan pokok QS. al-Falaq dan QS. al-Kausar dengan baik;	6	
6.4.	membaca QS. al-Falaq dan QS. al-Kausar dengan tartil terutama dalam menerapkan bacaan gunnah dan mad;	6	
6.5.	menunjukkan hafalan QS. al-Falaq dan QS. al-Kausar dengan lancar;	6	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Aqidah</b>		
<b>Materi</b>	<b>Mari Mengenal Malaikat-Malaikat Allah</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
7.1.	meyakini adanya malaikat-malaikat Allah;	7	
7.2.	meneladan sifat mulia ketaatan dan kepatuhan para malaikat;	7	
7.3.	menyebutkan siapa itu malaikat, nama-nama Malaikat beserta tugasnya, dan ciri- ciri anak yang beriman kepada malaikat;	7	
7.4.	membuat karya gambar tentang nama malaikat dan tugas-tugasnya dengan baik dan benar.	7	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Akhlaq</b>		
<b>Materi</b>	<b>Aku Senang Bisa Berakhlak Terpuji</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
8.1.	meyakini bahwa hidup bersih, hidup rapi, dan hidup teratur sebagai cerminan dari iman;	8	
8.2.	menunjukkan sikap hidup bersih, hidup rapi, dan hidup teratur dalam kehidupan sehari- hari;	8	
8.3.	menjelaskan arti gaya hidup bersih, gaya hidup rapi, dan gaya hidup teratur dengan menggunakan bahasa sendiri;	8	
8.4.	Membuat kreasi denah lingkungan rumah yang bersih, kreasi denah lingkungan rumah yang rapi, dan kreasi denah lingkungan rumah yang teratur.	8	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Fikih</b>		
<b>Materi</b>	<b>Ayo Dzikir dan Doa Setelah Shalat</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
9.1.	menerima makna dzikir setelah shalat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.;	9	
9.2.	menerima makna doa setelah shalat sebagai wujud berserah diri kepada Allah Swt.;	9	

9.3.	nenunjukkan sikap berserah diri kepada Allah Swt. Sebagai implementasi makna dzikir setelah shalat;	9	
9.4.	nenunjukkan sikap rendah hati kepada sesama sebagai implementasi makna doa setelah shalat;	9	
9.5.	menjelaskan ketentuan bacaan-bacaan dzikir setelah shalat;	9	
9.6.	menjelaskan ketentuan bacaan-bacaan doa setelah shalat;	9	
9.7.	Mempraktikkan ketentuan bacaan-bacaan dzikir setelah shalat; dan	9	
9.8.	Mempraktikkan ketentuan bacaan-bacaan doa setelah shalat.	9	
<b>ATP</b>	<b>Tujuan Pembelajaran Elemen Sejarah Peradaban Islam (SPI)</b>		
<b>Materi</b>	<b>Asyik Belajar Kisah Ayahnya Para Nabi</b>	<b>Modul</b>	<b>JP</b>
10.1.	meyakini dengan sungguh-sungguh kebenaran kisah Nabi Ibrahim a.s.;	10	
10.2.	menunjukkan sikap rela berkorban, taat, dan patuh kepada Allah Swt. sebagaimana meneladan Nabi Ibrahim a.s. dengan baik;	10	
10.3.	menjelaskan kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dengan benar;	10	
10.4.	menyusun urutan kartu kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan tepat;	10	
10.5.	menceritakan kembali kisah Nabi Ibrahim a.s. dengan baik dan benar.	10	

**Sumber:**

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021  
 Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas I  
 Penulis: Muhammad Nurzakun, Joko Santoso

## DASAR PENYUSUNAN ATP



### KETERANGAN:

**ATP** : Tujuan Pembelajaran dari domain (Al-Qur'an-Hadis, Aqidah, Akhlak, Fikih, SPI) yang disusun secara urut/linear mulai awal sampai akhir fase.

Kemampuan Pendidikan dan Kebudayaan

SMK BISA-NEBAT

### Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Domain: BILANGAN

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi	Eksponen dan Logaritma	Modul	JP
B.1	Siswa mampu menyatakan bilangan berpangkat bulat positif sebagai perkalian bilangan bulat berulang.	2	1
B.2	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat bilangan berpangkat bulat positif untuk menyederhanakan ekspresi pangkat.	2	3
B.3	Siswa mampu menyatakan bilangan rasional ke dalam bentuk pangkat bilangan negatif.	2	1
B.4	Siswa mampu menyatakan bilangan akar ke dalam bentuk pangkat pecahan.	2	1
B.5	Siswa mampu menyederhanakan ekspresi yang memuat pangkat pecahan dan pangkat negatif.	2	3
B.6	Siswa mampu menyelesaikan persamaan eksponensial	2	3
B.7	Siswa mampu menjelaskan definisi dari logaritma dan mengaitkannya dengan eksponen.	3	1
B.8	Siswa mampu menerapkan sifat-sifat logaritma untuk menyederhanakan ekspresi logaritma	3	4
B.9	Siswa mampu menyelesaikan persamaan logaritma	3	3
B.10	Siswa mampu memodelkan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam persamaan logaritma, kemudian menentukan penyelesaiannya	3	3



## Contoh Alur Tujuan Pembelajaran

Domain: BILANGAN

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase E, peserta didik dapat menggeneralisasi sifat-sifat operasi bilangan berpangkat (eksponen) dan logaritma, serta menggunakan barisan dan deret (aritmetika dan geometri).

Materi (Barisan dan Deret)		Modul	JP
B.11	Siswa mampu mengkategorikan suatu pola bilangan sebagai barisan aritmatika atau barisan geometri	1	1
B.12	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan aritmatika	1	1
B.13	Siswa mampu mengkonstruksi rumus dari suatu barisan geometri	1	1
B.14	Siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan barisan aritmatika dan geometri	1	4
B.15	Siswa mampu menuliskan permasalahan kehidupan nyata ke dalam pola barisan aritmetika atau barisan geometri, serta menentukan penyelesaiannya	1	2
B.16	Siswa mampu menjelaskan deret aritmatika dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan aritmatika dan mampu menjelaskan deret geometri dengan mengaitkan pemahamannya terhadap barisan geometri	1	1
B.17	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret aritmatika	1	1
B.18	Siswa mampu mengkonstruksi rumus deret geometri	1	1
B.19	Siswa mampu menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan deret aritmatika dan deret geometri	1	3
B.20	Siswa mampu menuliskan permasalahan di kehidupan nyata ke dalam bentuk deret aritmatika dan geometri, dan menentukan penyelesaiannya.	1	1
<b>Total</b>			<b>39</b>



Perbaikilah

# SHALAT-mu

maka Allah akan memperbaiki

# KEHIDUPANMU